【事前課題３】サービス管理責任者・児童発達支援管理責任者

振り返りシート（連携用）

|  |  |
| --- | --- |
| 事業所名 |  |
| 受講者番号 |  |
| 氏名 |  |

以下の事項について、現時点から一年程度を振り返り、記載してください。

※この振り返りシートは、サビ児管としての業務を振り返り、できている点について現状を維持し、さらに伸ばしたり、現状よりも質の高い連携を行うためにはどのようにすればよいかの気づきを得るために行うものです。審査をするものではなく、自己を振り返るものですので、ありのままに自分の考えや認識を記入してください。なお0～10の各段階は、絶対評価の「点数」ではなく、あくまでも自己検証用の段階（目安）ですので、考えすぎずに直感的につけてください。

１．関係機関（企業・学校・医療機関・他の福祉事業所等）との連携

①　利用児・者の生活はひとつの福祉サービスだけで成り立っているわけではありません。そのため、サビ児管は必要に応じ、関係機関との連携が重要な業務となります。生活の質の向上のために、生活全体に目を向けたり、ライフステージをつないでいくために、切れ目がないように意識して、関係機関との連携した業務を行っていますか？ 単に支援チームに名を連ねたり、会議に参加したりしただけで、連携できている気になっていませんか？

10段階であらわすとしたとき、最も自分の状況に近い数字を記入してください。

←　０点（連携できていない）～１０点（連携できている）の中から選択し記入して下さい。

|  |
| --- |
| 　　点 |

② どのようなことを理由(根拠)や視点で点数(０～１０点)をつけましたか？

|  |
| --- |
|  |

③ 自分でよくできたと思うのは担当者全体の約何％ですか？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 約 | 　　　　　　　　　 | ％ |

④ 関係機関との連携が効果的であった実践があれば概要を簡潔に記入してください。

|  |
| --- |
|  |

２．相談支援専門員との連携

①　利用児・者の希望する生活を実現していくためには、連携する関係者の中で、相談支援専門員との連携は特に重要と言われています。相談支援専門員との連携はできているでしょうか？最も利用児・者にとって身近な存在である支援者だという自覚を持って、相談支援専門員との連携が出来ていますか？連携をすべて相談支援専門員任せにしていませんか？

10段階であらわすとしたとき、最も自分の状況に近い数字を記入してください。

←　０点（連携できていない）～１０点（連携できている）の中から選択し記入して下さい。

|  |
| --- |
| 　　点 |

② どのようなことを理由(根拠)や視点で点数(０～１０点)をつけましたか？

|  |
| --- |
|  |

③ 担当者全体の約何％について、自分でよくできたと思いますか？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 約 | 　　　　　　　　　 | ％ |

④ 相談支援専門員との連携が効果的であった実践があれば概要を簡潔に記入してください。

|  |
| --- |
|  |

３．担当者会議への参加・開催について

①　様々な機関や担当者との具体的な連携の場として、担当者会議が想定されています。担当者会に参加した際、自事業所やチーム全体の支援の効果が上がるよう、必要な情報共有や情報収集が出来ていますか？また利用児・者の状態や環境の変化等に応じてサビ児管として自らが担当者会議を開催していますか？

10段階であらわすとしたとき、最も自分の状況に近い数字を記入してください。

←　０点（できていない）～１０点（できている）の中から選択し記入して下さい。

|  |
| --- |
| 　　点 |

② 担当者会議が必要な利用者は一人もいなかった場合は、チェック欄に✔を入れてください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 　会議が必要な利用者は一人もいない　　 | [ ]  |  |  |

③ どのようなことを理由(根拠)や視点で点数(０～１０点)をつけましたか？

|  |
| --- |
|  |

④ 担当者全体の約何％で自ら担当者会議を開催しましたか？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 約 | 　　　　　　　　　 | ％ |

⑤ 担当者会議が効果的であった実践があれば概要を簡潔に記入してください。

|  |
| --- |
|  |

４．共生の地域づくりへの視点について

①　自事業所のことだけではなく、共生社会の実現を目指し、地域をよりよくしていくという視点を持って、地域の課題の把握やネットワークづくりなどをしながら、業務に当たっていますか？児童のサービスだから、成人のサービスだから、就労のサービスだから等を言い訳にして、目先だけの支援にとらわれていませんか？

10段階であらわすとしたとき、最も自分の状況に近い数字を記入してください。

←　０点（できていない）～１０点（できている）の中から選択し記入して下さい。

|  |
| --- |
| 　　点 |

②　どのようなことを理由(根拠)や視点で点数(０～１０点)をつけましたか？

|  |
| --- |
|  |

③　事業所のある地域には、どのような地域課題がありますか？

|  |
| --- |
|  |

④　ネットワークづくりをしてよかったと思える事柄があれば記載してください。

|  |
| --- |
|  |

５．(自立支援)協議会への参加について

① 各自治体(や圏域等)に設置されている(自立支援)協議会で取り上げているテーマや地域の課題、審議内容を把握していますか。

10段階であらわすとしたとき、最も自分の状況に近い数字を記入してください。

←　０点（できていない）～１０点（できている）の中から選択し記入して下さい。

|  |
| --- |
| 　　点 |

② どのようなことを理由(根拠)や視点で点数(０～１０点)をつけましたか？

|  |
| --- |
|  |

③　この分野についてもっと学びを深めたいことは何ですか？

|  |
| --- |
|  |

④ 協議会へ出席している方は左のチェック欄に✔を入れてください。（事業所のどなたかが出席されている場合を含みます。）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 　協議会へ出席している　　　　 | [ ]  | ⇒ | ✔がついた方は、⑤にもお答えください |

⑤ 協議会が機能した例を経験していますか？ある場合は概要を簡潔に記入してください。

|  |
| --- |
|  |

【宿題】

あなたの地域の(自立支援)協議会にどのような部会があるのか、またその審議内容について調べておきましょう。